دور التدريب في رفع كفاءة الشباب الريادية

للباحثة / هند سعيد ابراهيم بدوي
باحثة ماجستير إدارة أعمال بكلية تجارة
جامعة قناة السويس الاسماعيلية

مقدمة:

يمثل الشباب في كل أمة عمودها الفقري، وقلبها النابض، ويدها القوية التي تبني وتحمي، ومخزون طاقتها المتدفق الذي يملأها حيوية ونشاطاً، وهمزة الوصل التي تربط بين الحاضر والمستقبل، ومن هنا وجبت العناية بهم، والحرص على حسن تربيتهم وإعدادهم.

ويعتبر الشباب وقوداً لحركات التغيير في كل المجتمعات، لما يتمتعون به من حماسة القلب، وذكاء العقل، وحب المغامرة والتجديد، والتطلع دائماً إلى كل جديد، والثورة على التبعية والتقاليد، إلا ما كان ديناً قويماً، أو تراثاً صحيحاً.

ونظراً لما يشهده العصر الحالي من التغيرات المتسارعة في كل مجالات الحياة، كالثورة المعلوماتية، والتطور الاقتصادي والاجتماعي والسياسي، والقفزة الهائلة في نظم الاتصالات وفضائيات الإعلام، وغير ذلك من مظاهر التغير اللامتناهية، مما يسم حياتنا بعدم الثبات والاستقرار، من هنا وجب علينا أن نربي شبابنا التربية المرنة التي تعلمهم كيف يتعلمون لا ماذا يتعلمون؟، تربيهم كيف يتعاملون مع التكنولوجيا الحديثة بقيم الثقافة التليدة، كيف يضعون بصمتهم على الدنيا فيضيفون ويبدعون، بدل أن يكونوا عالة على أمم الغرب يستهلكون.

ومن هنا جاء هذا البحث الذي يهدف إلى الوصول لرؤية حول المنهج المطلوب لتربية الشباب على ثقافة الوصول الي الريادة ، حيث تستخدم الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لواقع الشباب العربي لمعرفة نقاط القوة والضعف والمخاطر والتحديات التي تواجههم، وبعد ذلك ستطرح الباحثة رؤيتها للوصول للريادة التي يجب تدريب الشباب العربي عليها.

مشكلة البحث وتساؤلاته: يأتي هذا البحث للإجابة على السؤال الرئيسي:

ما الرؤية المطلوبة لتدريب الشباب على ثقافة الوصول إلي الريادة ؟

وللوصول إلى هذه الرؤية لا بد من الإجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

- ما واقع الشباب العربي ومدى ضرورة التدريب المطلوبة له؟
- ما أهمية الشباب ودور ثقافة التدريب في إعداده لمسئولياته؟
- ما معالم الرؤية المقترحة لتدريب الشباب على ثقافة الوصول للرياده ؟

أهداف البحث:

يسعى هذا البحث لتحقيق الأهداف التالية:

- **تشخيص واقع الشباب العربي ومدى ضرورة التدريب المطلوبة له.**
- **بيان أهمية الشباب ودور ثقافة التدريب في إعداده لمسئولياته.**
- **تحديد معالم الرؤية المقترحة لمنهج تدريب الشباب على ثقافة الوصول للرياده .**

أهمية البحث ومبرراته:

تناول هذا البحث موضوعاً بالغ الأهمية في عصرنا الحاضر، وتتمثل هذه الأهمية في زاويتين هما: زاوية الشباب وزاوية الوصول للرياده ، ونظراً لحاجة الأمة اليوم إلى وصول الشباب نحو الأفضل، ولا تغيير بدون الشباب، الذين يجب تربيتهم على ثقافة الإيجابية، كان لا بد من طرح رؤية تربوية لثقافةالوصول للرياده .

كذلك تعتقد الباحثة أن ما كتب في هذا الموضوع قليل جداً على المستوى العربي، ولم يجد شيئاً على المستوى المصري- في حدود علم الباحثة- مما يعطي أهمية إضافية لهذا البحث.

وتتمنى الباحثة أن يستفيد أهل الاختصاص المسئولون عن الشباب، كوزارة الشباب والرياضة، ووزارة الثقافة، ووزارة التربية والتعليم العالي، وباقي المؤسسات الأهلية والدولية المهتمة بشئون الشباب ، وكذلك الباحثون في ميدان الشباب والريادة من هذا البحث.

منهج البحث: استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي التحليلي لتشخيص واقع الشباب العربي، ومعرفة التحديات التي تواجهه، والفرص التي يمتلكها لبناء المستقبل، من أجل الوصول إلى الريادة ، مما يدفعهم لإحداث نقلة نوعية في حياة الأمة والمجتمع نحو الأفضل.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود هذه الدراسة في الحدود التالية:

الحد الموضوعي: يتناول هذا البحث موضوع تدريب الشباب على الوصول الي الريادة .

الحد المكاني: المجتمع المصري عموماً والمؤسسات التعليمية ومراكز التدريب بشكل خاص .

الحد الزماني : من ٢٠١٥ إلي ٢٠١٨

مصطلحات البحث:

الشباب: يعرفه الصوفي بأنه" مرحلة القوة والعطاء في حياة الإنسان، وتنحصر بين العام الخامس عشر والعام الثلاثين من عمر الإنسان" (الصوفي،٢٠٠٤، ٩٥١)، ويعرفه الجعب بأنه " مرحلة قوة بين ضعفين، قوة بين ضعف الطفولة وضعف الشيخوخة ، وهي مرحلة عمرية بين ١٥-٢٥ سنة كما حددها مؤتمر وزراء الشباب الأول في جامعة الدول العربية بالقاهرة

١٩٦٩م انسجاماً مع المفهوم الدولي المتفق عليه في هذا الشأن ، علماً بأن المدى العمرى للشباب يختلف باختلاف البلدان والمجتمعات.(الجعب،٣،٢٠١١)

التدريب : هو وسيلة حديثة وفعالة لتحسين وتطوير أي مجال من المجالات الحياتية المختلفة، أكان ذلك في المجال الشخصي ،الدراسي ،المالي ،العملي، العائلي ،الصحي أو أي مجال آخر ,والتدريباليوم يحتل مكانة مركزية بالعالم كوسيلة هامة وفعالة لتحقيق الأهداف عن طريق تقسيمها لمهمات صغيرة.

الريادة : تقصد بها الباحثة" إنّ معنى كلمة ريادي في اللغة العربية، هو أوّل مَنْ ينطلق في مشروعٍ ما، ويُمهد الطريق أمام الآخرين بهذه الانطلاقة، فيما تعرّف كلمة ريادي اصطلاحاً: الشخص المُبادر إلى الفكرة الخلاّقة، وهو السبّاق إلى تخطيط مشروعٍ، يقوم على أفكارٍ مُبتكرة وجديدة، ثم تنفيذه بمخاطرةٍ عالية، مع ضمانِ نجاح المشروع. رغم اختلاط كلمة ريادي، وإلحاقها بالعديد من التخصصات، إلا أنّ هذه الكلمة ارتبطت بقطاع الأعمال، لكن ليس بالضرورة أن يكونَ كلُ رجلِ أعمال، رياديّاً بالضرورة؛ فرجل الأعمال يُحقق الربح، لكنّ الريادي هو من يسعى للابتكار، والتطوير، والمخاطرة، إضافةً إلى الربح.

المبحث الأول : دور التدريب في رفع كفاءة الشباب الريادية

أولاً: مؤهلات الشباب للوصول إلي الريادة

تقصد الباحثة بمؤهلات الوصول إلي الريادة أنها" الإمكانات والقدرات والخصائص التي يتمتع بها الشباب دون غيرهم من الناس، بحيث تمكنهم من قيادة الوصول للريادة في مجتمعاتهم، وتحقيق مستقبل أفضل لها".

وتتمثل هذه المؤهلات فيما يلي:

١. الدراسات الاحصائية في قطاع المشاريع :

تشير الدراسات والإحصائيات أن قطاع المشاريع الصغيرة والمتوسطة (SME's) ينمو نموا مطردا في جميع دول العالم ويساهم مساهمة فاعلة جنب إلى جنب مع القطاع الحكومي والمشاريع الكبرى في القطاع الخاص في رفد الإقتصاد الوطني.ويساهم قطاع المشاريع الصغيرة والمتوسطة في تشغيل عدد كبير من الأيدي العاملة التي تحتاج إلى تأهيل وتدريب بسيط مقارنة مع قطاع الشركات الكبرى إضافة إلى إنخفاض الكلف الإبتدائية والتشغيلية والإنتاجية على المديين القصير والمتوسط وفي أغلب الأحيان على المدى البعيد أيضا.

برنامج ريادة :

وهو برنامج شمولي الطرح لمساعدة الشباب في الفئات العمرية من ١٥ – ٣٠ سنه دخول عالم الأعمال من خلال أفكار ريادية تتمتع بالتفرد والتميز وتلبي إحتياجات مجتمعية أو إنسانية

وقابلة للتطبيق في أقل وقت وجهد وكلفة لتساهم في دعم عجلة الإقتصاد وتخفيف العبء عن القطاع الحكومي وخفض معدلات البطالة والتي هي في إرتفاع مستمر وبشكل مضطرد.
وقد أكدت الدراسات والأبحاث الحديثة أن أفضل عمل هو ما ارتبط بما يحب أن يعمله الشخص وما يمتلكه من مخزون المعارف والمهارات اللازمة لبدء الإنجاز وإستنادا إلى مقولة " إعمل ما تحب تنجح ، فإن لم تستطع فحب ما تعمل كي لا تحبط وتصبح الوظيفة هما وعبئا بدلا ان تكون بابا للسعادة والإستقرار والنمو
برنامج ريادة : برنامج نمو الأفكار وتطوير المهارات وصقل السلوكيات في إطار من القيم الوظيفية والمجتمعية . وأي شيء لا ينمو هو ميت بلا حراك ومن هنا فإن هذا البرنامج ليشمل النمو والتطور للمشاريع الريادية تحقيقا لمبادئ التنمية المستدامه

الأهداف العامة لبرنامج ريادة

- خفض معدلات البطالة والإعتماد على القطاع العام في التوظيف والذي يعاني من تضخم في الأعداد والبطالة المقنعة وبالتالي تخفيف الضغط على الموازنات الحكومية
- دعم الإقتصاد الوطني وزيادة فرص التشغيل ورفد السوق بخدمات ومنتجات تلبي إحتياجات إجتماعية أو/و إنسانية ذات كلف لإبتدائية وتشغيلية منخفضة
- تنمية فكر الإستقلالية والمشاركة والمسؤولية الإجتماعية وزيادة معدلات التوظيف.

أهداف البرنامج التفصيلية:-

- تنمية الوعي لدى الشباب بأهمية فكر ريادة الأعمال وما يقدمه هذا الفكر من معارف ومهارات
- تصقل التوجهات لقطاع الشباب بما يساهم في خدمة أهدافهم والتنمية المستدامة لأوطانهم
- تزويد المشاركين بالمعارف والمهارات والأدوات التي تؤهلهم لدخول عالم ريادة الأعمال مزودين بكل ما يلزم للبدء في مشروع ريادي من نتاج فكرهم
- تطوير أفكار الشباب الريادية وتحويلها إلى مشاريع عملية تعود بالفائدة على كافة الفئات المستهدفه في المشروع الريادي
- مساعدة الشباب في توفير الدعم المادي اللازم المناسب للمشاريع الريادية بما ينقل المشاريع من مرحلة التخطيط إلى بدء التنفيذ
- تحقيق مبادئ التنمية المستدامة للموارد البشرية والموارد الطبيعية ورأس المال المدي في منظومة قيمية مجتمعية في أقل وقت وجهد وكلفة

٢.المبحث الثاني : وهو دور التدريب في الوصول للرياة

أهمية الدورات التدريبية

أيّ مَجال يَحتاجُ إلى التطوّر ولربّما يَحتاجُ إلى طِوالَ حَياتك إلى التعلّم والتدريب، لذلِكَ الجامِعَة قَد توفّر لَكَ الفرصة بالتخصّصِ فِي مجالٍ مُعيّن ولكن فِي الحَقيقَةِ الجامعات لا تعطي المَعرِفة الواسعة فِي أمرٍ مُحدّد، لأنّ الجامعات وللأسف هَدَفُها المادّة فَقَط وليسَ اكسابِ الطالب مَعرِفة تفيدَهُ فِي الحياةِ العملية، إذن فأهميّةِ الدورات التدريبيّة هي:

إعداد مُوظّفينَ أقوياء:

التدريب فِي الوقتِ الحالي أصبحَ عبارَة عَن عِلماً مستقلاً بنفسه ولهُ طُرُقِهِ الخاصّة فِي جَمع المعلومات والأفكار وكتابَتِها بطرقٍ مَنهجيّة يسهُلُ على المُتدرّب تعلّمِها، فبالتالي هذِهِ الطريقة يَتِم بناءُ مُوظّفينَ قادِرينَ على الاستجابَة السّريعَة للتغيّرات والقُدرةِ على مواكبةِ التطوّرات فِي بيئةِ العمل، فعِندما يكونُ المتدرّب أخذَ خلفيّة واسِعَة حَولَ العمل الذي يريد أن يَعمَلَ فيه مِن خلالِ التدريب سيكونُ مِنَ الأمرِ السّهل أن يُبدِع ويكونَ أفضَلَ مِن غَيرِهِ مِنَ المُوظّفين.

تحسينِ مُستوياتِ المُتدرّب:

هُناكَ الكثيرُ مِنَ الأشخاص قَد يَمتلِكَ قُدراتٍ عَقليّة وذكاء وَحُبّ التعلّم ولكن لا توجَدُ فُرصَةٍ يُمكِن مِن خِلالِها أن يَزيدَ المَعرِفة ويحسّن مِن مُستواه، وهذا الأمر التدريب يوفّرهُ عَن طَريقِ إرشادِ المُتدرّب إلى الطّريقِ الصّحيح للمَعرِفةِ وطرقِ اكتسابها فهِيَ تحَسّن مِن مهاراتِ المُتدرّبين بشكلٍ عام. **خلق بيئة تفاعليّة بين المتدرّبين:**

مِنَ المَعروفِ أن التخصّصات يتفرّع مِنها عِدّةِ مَجالات، فعلى سَبيلِ المثال علمُ الحاسوب يشمُلُ الكثير مِنَ المجالات مِثل (تصميم صفحاتِ الإنترنت، شبكاتِ الحاسوب، تصميم برامجٍ مَكتبيّة، تصميم برامج للهواتف الذكيّة...) ويقاسُ عليها جميعُ التخصّصات، فالمعاهِد التدريبيّة عِندَما تعطي دَورَةً فهِيَ تتخَصّص فِي مَجالٍ مُحدّد، فيجتمِعُ المُتدرّبين الذينَ لَهُم نَفسُ الهدف فيكون هناك روح تفاعليّة وتبادل أفكار فِيما بَينَهُم، وهذا الأمر لا توفّرهُ الجامعاتِ والكليّات للأسف.

تلبيةِ احتياجاتِ سُوقِ العمل:

للأسَف الجامعاتِ تقومُ على تخريجِ الكثير مِنَ الطلّاب الذين لا يَمتلِكُونَ المَهارَة والكفاءَةِ للعَمَل، فهؤلاءِ بحاجَةٍ إلى دُوراتٍ تدريبيّة فِي المعاهد أو الشركات مِن أجلِ أن يَكتَسِبُوا المهارات والكفاءات وَمِن ثمّ إطلاقِهِم إلى سُوقِ العَمَل، لأنّ سُوقِ العَمَل يحتاجُ إلى الكَفاءةِ والمَهارَة ولا يحتاجُ إلى شهاداتٍ ومعدّلات، وهذا لا يَعني أنّ الجامِعَة والشهادات غَير مُهمّة بالعكسِ تماماً ولكِن الأهَمُ هِيَ الكفاءة

والمَهارَة.

٣. الميل للعمل الجماعي

لاشك أن مهمة التدريب ، لا يمكن أن تتحقق على أرض الواقع ، ويكتب لها النجاح ، إلا إذا تضافرت حولها الجهود ، وحشدت لها الطاقات ، وتوزعت على روادها الواجبات والمسئوليات، ومن هنا كان التدريب يستلزم العمل الجماعي ، وبما أن الشباب وقود التغيير ، إذا لا بد أن يميلوا للعمل الجماعي ، وينخرطوا في سلكه ، وينضووا تحت لوائه، وإلا فإن الجهود الفردية سرعان ما يزول آثارها .

الطاقة والحيوية والعطاء:

فإذا رسمنا منحنىً بيانياً يمثل نسبة العطاء والحيوية في مراحل العمر ، سنجد أن قمة هذا المنحنى في مرحلة الشباب ، ففيها الدراسة والاجتهاد العلمي ، وفيها العمل وتحصيل الرزق ، وفيها الحماس والارادة

رسم مستقبل الأمة :

فالشباب نصف الحاضر وكل المستقبل ، ويمكنك أن تحكم على مستقبل أي أمة من خلال سلوك شبابها ، ولابد من رسم مستقبل يليق بالامة ويجعلها تتجه نحو أفضل

٤- المعتمد عليهم في الإنتاج والبناء:

لأن الشباب يمتلكون القوة بأبعادها المختلفة العقلية والجسدية والنفسية ، فهم الأقدر على الإنتاج والإبداع والتغيير ، فهم الذين تسير بهم العملية التعليمية والمصانع والمزارع والتكنولوجيا الحديثة ،"فأوساهير " الشاب الياباني هو الذي أدخل المحرك الأوروبي في الصناعة اليابانية،مما جعل اليابان تضع قدمها على طريق التقدم الصناعي .

ويتمثل الهدف العام لليونسكو للعمل مع الشباب " ضمان وتعزيز مشاركتهم الكاملة في المجتمع على قدم المساواة مع الرجال ،وأن يكونوا شريكاً ذا قيمة ، لا سيما في تصميم المعرفة الاجتماعية،وتمكينهم من استخدام رؤاهم الإبداعية وتطلعاتهم في خدمة المجتمع والتنمية (UNESCO,٣،٢٠٠٤).

عدم وضوح الطريق: حيث يعاني الشباب العربي من تعدد الولاءات الفكرية وربما تتضارب طرق التغيير التي تتبعها هذه الولاءات المتعددة، فعلى الساحة العربية تيارات فكرية متعددة من أقصى اليمين إلى أقصى اليسار

ضعف الإسناد والإمكانات: رغم أن من المفاهيم المرتبطة بالشباب مفهوم القوة بكل صورها المختلفة؛ كقوة الجسد والعقل والإرادة ؛ إلا أن الشباب لا يمتلك الامكانات المادية أو الأدبية لينفذ رغباته في التغيير والإصلاح وبناء المستقبل، فالكبار هم الذين يمتلكون كل ذلك، والشباب أدوات للتنفيذ في كثير من الأحيان.

ومجمل هذا القول أن الشباب لديهم الاستعدادات للفعل الإبداعي والتغيير، فإذا ما فوضوا لفعل ذلك، رأيت منهم الشيء العجاب، ولقد تفطن النبي (صلى الله عليه وسلم) إلى هذه الطاقة المذخورة في الشباب؛ فوظفها إلى أقصى مدى، فقال في الحديث: عَنْ أَبِي هَارُونَ الْعَبْدِيِّ ، وَشَهْرِ بْنِ حَوْشَبٍ ، قَالا : كُنَّا إِذَا أَتَيْنَا أَبَا سَعِيدٍ الْخُدْرِيَّ ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يَقُولُ : مَرْحَبًا بِوَصِيَّةِ رَسُولِ اللَّهِ ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : " سَتَفْتَحُ لَكُمُ الأَرْضُ وَيَأْتِيكُمْ قَوْمٌ " ، أَوْ قَالَ : " غِلْمَانٌ حَدِيثَةٌ أَسْنَانُهُمْ يَطْلُبُونَ الْعِلْمَ ، وَيَتَفَقَّهُونَ فِي الدِّينِ وَيَتَعَلَّمُونَ مِنْكُمْ ، فَإِذَا جَاءُوكُمْ فَعَلِّمُوهُمْ ، وَأَلْطِفُوهُمْ ، وَوَسِّعُوا لَهُمْ فِي الْمَجْلِسِ وَفَهِّمُوهُمُ الْحَدِيثَ " ، فَكَانَ أَبُو سَعِيدٍ يَقُولُ لَنَا : مَرْحَبًا بِوَصِيَّةِ رَسُولِ اللَّهِ ، أَمَرَنَا رَسُولُ اللَّهِ أَنْ نُوَسِّعَ لَكُمْ فِي الْمَجْلِسِ ، وَأَنْ نُفَهِّمَكُمُ الْحَدِيثَ . (ابن عبد البر، حديث رقم ٦٤٦)

الثقافة التقليدية الموروثة: ما دام أن الثقافة هي نتاج بشري فلا بد أن تحتوي على الصواب والخطأ، والحق والباطل، والخير والشر، وثقافتنا العربية مثل كل الثقافات، بحاجة إلى نقد وتمحيص وإعادة إحياء للجوانب الخيرة فيها، وعزل الجوانب السيئة، ومن صور ذلك الأمثال الشعبية ؛ التي تعتبر خلاصة تجارب الشعوب حيث يتم صياغتها على شكل أقوال تتناقلها الأجيال، وهي "وليد تجربة عقلانية واعية رصدت بتدبر ووعي ودقة ملاحظة، وقوة استنتاج"حكمة" أو قولاً هو ما يسمى " المثل الشعبي" فاستساغه الشعب؛ فأخذ صفة الاستمرارية في التداول والقبول من شخص لآخر" (المبيض،١٦،٢٠٠٦).

ويمكن تفصيل المراحل الثلاثة على النحو التالي:

أولاً: مرحلة الإعداد والتأهيل

وتقصد بها الباحثة المرحلة التي يتم فيها تربية الشباب على ثقافة التدريب علي الوصول الي الريادة

ثانياً: مرحلة الممارسة والتطبيق

وفي هذه المرحلة ينتقل الشباب من إطار النظريات والمثل إلى إطار العمليات والتطبيق، فيمارسون ما تعلموه ورُبُّوا عليه، فتسند إليهم المسئوليات في كافة ميادين الحياة ليقوموا بإحداث عملية التغيير التي تعرفوا عليها من قبل، وبالطبع ليس من السهل امتلاك الشباب لزمام الأمور إلا إذا كان هناك وعي مجتمعي بضرورة تمكين الشباب من ذلك، وإلا فعلى الشباب

أن يخوضوا معركة التغيير على بصيرة، ويتحملوا في سبيل ذلك التضحيات والآلام لحين تحقيق أهدافهم.

ثالثاً: مرحلة التقويم والمراجعة

وهذه المرحلة يلزم الأخذ بها بعد كل خطوة كبيرة لمعرفة هل نسير نحو المطلوب أم لا؟ وما الأخطاء التي حدثت ليتم تصويبها؟ وما الايجابيات التي تحققت ليتم تعزيزها؟ وتكون هذه المرحلة أشد ضرورة في مرحلة الممارسة والتطبيق، حيث تطرأ مفاجأت كثيرة في الميدان؛ تستلزم خطط بديلة ومرونة في التعامل معها، فالتقويم المستمر لمسيرة التغيير يجنبها الانحراف عن أهدافها، ويسدد خطوها للوصول إلى التغيير المنشود.

توصيات عامة لتربية الشباب على التدريب للوصول للريادة :

١. اعتماد الدولة لإستراتيجية تربوية لتدريب الشباب على الوصول الي الريادة ، تقوم على المراحل الثلاث السابقة.
٢. تبني وزارة التربية والتعليم للإستراتيجية السابقة، بتخصيص مواد دراسية لبناء وتدريب القيادات الشبابية من بدايات مراحل التعليم الأساسي في خطوات متصاعدة للمراحل العليا والجامعية.
٣. انفتاح القيادات المجتمعية بكل صورها على الشباب لتوريثها التجربة، وتوجيهها وصناعة قيادات شبابية جديدة، ويمكن أن يتم ذلك من خلال الجامعات والمدارس والمنتديات الثقافية والمؤسسات الأهلية.
٤. إتاحة الفرص للمشاركة لقيادات الشباب وإكسابهم الخبرات العملية للتغيير.
٥. المشاركة في كل مؤتمرات الشباب وندوات خاصة بالشباب في جميع الجامعات المصريه
٦. تصميم مقياس تربوي للكشف المبكر عن الشباب المؤهل للقيادة في ميادينها المختلفة، تستخدمه الأسرة والمدرسة والمسجد والجامعة وغيرها من المؤسسات الأهلية.
٧. تخصيص مدارس وكليات جامعية لتربية كوادر الشباب على ثقافة التدريب علي الريادة، وربط المناهج النظرية بالتدريبات العملية الميدانية لتأهيل القيادات الشابة.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

المراجع

١. ابن عبد البر (١٩٩٤): **جامع بيان العلم وفضله**، تحقيق: أبي الأشبال الزهيرى، الطبعة الأولى دار ابن الجوزي ـ المملكة العربية السعودية
٢. البنا، حسن(١٩٩٢) : **مجموعة الرسائل** ،دار الطباعة والنشر الإسلامية، القاهرة، مصر

٣.البنك الدولي: تقرير التنمية في العالم لعام ٢٠٠٧: **التنمية والجيل التالي** ، http://wbln0018.worldbank.org/MNA/ArabicWeb.nsf ،
٤.الجعب، نافذ (٢٠٠٦): **منهج التغيير الإسلامي ،دراسة تطبيقية لمنهج التغيير في عهد عمر بن عبد العزيز** ،ط١،منشورات آفاق ، فلسطين ،غزة، .
٥.الجعب، نافذ (٢٠١٠): دور الثقافة في التنمية الشاملة للمجتمع العربي ، **المؤتمر السنوي الثاني لوزارة الثقافة العربيه " نحو نهضة ثقافية"**.
٦.الجعب، نافذ (٢٠١١): **دور الشباب في عصر العولمة** ، وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، مديرية التربية والتعليم –رفح، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر الشباب ثقافة الأمس وفكر المستقبل.
٧.الجعب، نافذ سليمان (٢٠٠٩): المتطلبات التربوية للتنمية البشرية في قطاع غزة- رؤية من منظور إسلامي، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة، مصر.
٨.الجمل، محمد كامل (٢٠٠٩): ملامح الخطاب التربوي من خلال الأحاديث النبوية الموجهة للشباب وكيفية الاستفادة منه في تعليمنا الفلسطيني المعاصر، **رسالة ماجستير**، الجامعة الإسلامية، غزة.
٩.الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، ٢٠١١ . مسح الهجرة في الأراضي الفلسطينية، ٢٠١٠ . **التقرير الرئيسي**، رام الله– فلسطين.
١٠. الدويش، محمد بن عبد الله (٢٠٠١): **تربية الشباب؛ الأهداف والوسائل**، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١١. السلوادي، حسن (٢٠٠٨): **الثقافة والتغيير في العالمين العربي والإسلامي: تحديات وفرص**، جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، ع١٤، فلسطين.
١٢. الشنقيطي، الطيب أحمد (١٤٢٩هـ): الأساليب النبوية لتنمية القيم الإيمانية لدى الشباب المسلم في ضوء التحديات المعاصرة، **رسالة ماجستير**، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
١٣. الصوفي، حمدان (٢٠٠٤): تصور تربوي مقترح لمواجهة أخطار استخدام شبكة الانترنت لدى فئة الشباب، **المؤتمر التربوي الأول"التربية في فلسطين وتغيرات العصر"** (٢٤-٢٣/١١/٢٠٠٤)، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
١٤. العيد، سليمان (١٩٩٤): **المنهج النبوي في التربية الإيمانية للشباب، والاستفادة منه في العصر الحاضر**، موقع الألوكة، الموقع الشخصي لسليمان العيد،/www.alukah.net
١٥. العيد، سليمان (٢٠٠٧): **الحاجات الدعوية للشباب**، بحث مقدم للملتقى الأول للدراسات الدعوية، موقع الألوكة، الموقع الشخصي لسليمان العيد،/www.alukah.net

١٦. الغالي، أحرشاو (١٩٩٣): الشباب العربي والممارسة الثقافية المأمولة، **شؤون عربية**، ع ٧٥، جامعة الدول العربية، القاهرة، مصر.
١٧. أبو دف، محمود و الأغا، محمد (٢٠٠١): التلوث الثقافي لدى الشباب في المجتمع الفلسطيني ودور التربية في مواجهته، **مجلة الجامعة الإسلامية**، غزة، المجلد التاسع – العدد الثاني.
١٨. **تقرير للجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني** الصادر بتاريخ ١١-٨-٢٠١١ ، بمناسبة اليوم العالمي للشباب ٢٠١١
١٩. شبير، وليد شلاش (١٩٨٩): مشكلات الشباب والمنهج الإسلامي في علاجها-دراسة نظرية وميدانية، **رسالة ماجستير منشورة**، مؤسسة الرسالة، بيروت،لبنان، ط١.
٢٠.شحاتة، حسن – النجار، زينب (٢٠٠٣): **معجم المصطلحات التربوية والنفسية** ، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ط١.
٢١. ضليمي، أحمد عبد الفتاح (١٤١٢ ه): تربية الشباب في الإسلام ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، الجامعة الإسلامية ، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.
٢٢.عرفات سليم المبيض (٢٠٠٦): **ملامح الشخصية الفلسطينية في أمثالها الشعبية**، الهيئة المصرية العامة للكتاب،القاهرة.
٢٣.علام، اعتماد (٢٠٠٣): الشباب المتلقي بين ثقافة العولمة والثقافة العربية؛ رؤية تحليلية، **مجلة فكر وإبداع**، ج١٨، رابطة الأدب الحديث، القاهرة، مصر.
٢٤.علوان، عبد الله ناصح (٢٠٠٦): **الشباب المسلم في مواجهة التحديات**، دار السلام، القاهرة، مصر، ط١.
٢٥.علي بن عمر بادحدح : **الشباب بين الحماسة والكياسة** ، موقع إسلاميات ، www islameiat.com/mai. بتاريخ ٣\٤\٢٠٠٧م.
٢٦.فايد، عبد السلام (١٩٨٦): تربية الشباب في الفكر الإسلامي والعالمي المعاصر، **مجلة التربية**، جامعة الأزهر، ع٦، السنة الرابعة، القاهرة، مصر.
٢٧.محجوب، عباس(١٤٠٦هـ): ،**مشكلات الشباب الحلول المطروحة والحل الإسلامي** ، كتاب الأمة، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية ،الدوحة، قطر.